



news

GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL



No.32 Marzo - Abril 2025



SPRING CONCERT

THE MUSICAL - GREENVILLE

WICKED



No. 32 Marzo - Abril 2025

Directorio

www.greenville.edu.mx

Dirección General

MARÍA ISABEL
ZAPATA VÁSQUEZ

Directores Académicos

· ALMA RUIZ
· NELLY GONZÁLEZ
· ISABEL DE LA CRUZ

Directora de Administración

ISABEL IZQUIERDO

Coordinaciones IB

· ALMA RUIZ (PD)
· SARA PÉREZ (PAI)
· SILVIA GONZÁLEZ (PEP PRIMARIA)
· IRIS TORRES (PEP KÍNDER)

Coordinación Extracurriculares

ERICK RODRÍGUEZ

Diseño y Publicidad

CLAUDIA GARCÍA



(+52 1) 993 160 3777

info@greenville.edu.mx

Gnews es una publicación bimestral publicada por la Dirección General, para ser un espacio de difusión digital que refleje el quehacer académico de nuestro Modelo Educativo Internacional; actividades realizadas en nuestras secciones de Prekinder, Kinder, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Somos un Colegio del Mundo del Bachillerato Internacional (IB). Estamos acreditados para ofrecer el PROGRAMA DEL DIPLOMA (PD), PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS (PAI) y PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP).

Prolongación Av. Paseo Usumacinta No. 2122 Ría, Lázaro Cárdenas 2ª Sección, 86287 Villahermosa, Tabasco, México, Teléfono 993 310 8060.

EDITORIAL

Estimada comunidad educativa, me es grato saludarlos en esta edición del Gnews, a través del cual compartimos diversos artículos relacionados a la importancia de la lectoescritura, la práctica de la evaluación formativa y sumativa, experiencias de aprendizaje del áreas de Ciencias y de las herramientas que se brindan en los talleres de inteligencia emocional como parte de la formación integral de nuestros alumnos, todo sustentado en los enfoques de aprendizaje del Programa de la Escuela Primaria (PEP) que abarca desde Kinder 1 hasta 6° de Primaria.

La convivencia, el juego y la diversión son fundamentales en la formación de los alumnos, en este contexto se celebró el Día del Niño con el valioso apoyo del GPA, agradecemos a sus integrantes por el maravilloso evento realizado.

Asimismo, felicitamos de manera especial a todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato por su excelente participación en el Spring Concert en la puesta en escena de Wicked.

Todas estas experiencias positivas, fortalecen el bienestar de nuestros alumnos otorgando sentido para toda su vida.

Dear educational community, I am pleased to greet you in this edition of Gnews, through which we share various articles related to the importance of literacy, the practice of formative and summative evaluations, learning experiences in the area of Sciences and the tools provided through the emotional intelligence workshops. All of these activities are part of our students' comprehensive education and are based upon the learning approaches of the Primary Years Programme (PYP) which covers Kindergarten 1 through 6th grade.

Socializing, playing and having fun are fundamental to a student's development. In this context, Children's Day was celebrated with the valuable support of the GPA. We wish to thank its members for the wonderful event.

We also extend our special congratulations to Middle and High School students for their excellent performances in the Spring Concert, which featured the presentation of "Wicked".

All of these positive experiences strengthen our students' well-being, and provide meaning for their entire lives.

Best regards.

María Isabel Zapata Vásquez
Directora General



¡Feliz día del niño!

INDEX

4. The summative evaluation in k1
6. Evaluación formativa y sumativa
10. Greenville Eco Patrols: A Learning Journey of Responsibility and Action
14. Cómo apoyar la lectoescritura en la primera infancia
18. Explorando la diversidad a través del Arte y la Investigación
20. La importancia de las rutinas de lectura
22. Research Skills: Sustainable House
24. Habilidades en la Evaluación sumativa
28. El Papel de la Inteligencia Emocional en la educación
32. Spring Concert: Wicked
38. Día del niño

The summative evaluation in K1

By K1 teachers

The PYP (Primary Years Programme) offers a transdisciplinary, unit-based, inquiry-driven curriculum framework that fosters conceptual understanding. Through this approach, students develop essential skills aligned with the learning approaches and attributes of the IB Learner Profile.

Summative assessments play a crucial role in complementing student achievement. They provide opportunities to assess learning in ways that demonstrate the students' knowledge and skills.

One of the main objectives of the PYP is to empower students to take responsibility for their learning in an autonomous manner. This process enables them to build knowledge that allows them to develop analytical and informed opinions.

Our formative assessments are designed to evaluate the teaching-learning process, with the aim of informing the final result in our summative assessments.

In K1, one of the primary objectives of our unit 2 summative assessment is for students to understand how the environment influences their lifestyle.



Throughout this unit of inquiry, students explored various topics, such as the characteristics of the seasons and the activities associated with each one. They learned about the climate in different seasons and how people adapt to these conditions. It is important to highlight that this unit also reinforced previous knowledge, helping students understand that the way we adapt depends on the place where we live and our efforts to feel comfortable in different environments.

For the summative assessment, students were presented with cards depicting different weather conditions. They were asked to identify each type of weather and select the appropriate clothing based on the observed characteristics.

This summative assessment allowed students to develop critical thinking and communication skills. It encouraged them to synthesize new knowledge by observing relationships and connections. Additionally, students used their native language and the school's language of instruction to express their ideas, further refining their understanding and ability to form and revise theories.

Evaluación Formativa y Sumativa

.....
Por docentes de K2



Al hablar de evaluaciones, lo primero que nos viene a la mente son los “exámenes”, lo cual puede generar angustia, especialmente cuando nos referimos a evaluaciones en preescolar. Sin embargo, a medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje han evolucionado en el ámbito educativo, también lo ha hecho el proceso de evaluación.

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP), esto no ha sido una excepción: “El objetivo principal de la

evaluación PEP es proporcionar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje” (Organización del Bachillerato Internacional, 2007, 2009).

Al hablar de evaluación en la primera infancia, puede parecer un reto, pero en el PEP existen diversas opciones y momentos que se pueden considerar para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Un primer momento es la evaluación formativa, que está

estrechamente ligada al aprendizaje. Esta evaluación ayuda tanto a los maestros como a los alumnos a identificar lo que los estudiantes ya saben y lo que son capaces de hacer. Se refiere a todas las actividades y experiencias de aprendizaje diarias, tanto dentro como fuera del aula. Desde nuestra perspectiva, este tipo de evaluación nos proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que nos permite actuar y ofrecer apoyo de manera oportuna, sin tener que esperar hasta una evaluación trimestral o final.

Por otro lado, la evaluación sumativa tiene lugar al final del proceso de enseñanza y permite a los estudiantes demostrar lo que han aprendido. Para nosotros, las evaluaciones sumativas son extremadamente enriquecedoras.

La Ciudad Greenville o el Carnaval son ejemplos de evaluaciones sumativas en K2, que quedan grabadas en la memoria de los niños. Esto es justamente lo que buscamos: que estas evaluaciones sean más que un simple ejercicio de calificación, sino experiencias que perduren en su memoria y, sobre todo, representen la

culminación y celebración de una serie de aprendizajes significativos.

En el caso de los niños de la primera infancia, es fundamental que la evaluación sea adecuada a su edad, intereses y que esté basada, principalmente, en el juego dramático. Es decir, se debe llevar a cabo una actividad en un entorno lo más real posible, pero adaptado a su desarrollo y a través del juego. De esta manera, los niños pueden desenvolverse en un medio ideal, lo que nos permite observar los objetivos de aprendizaje esperados.

En la Ciudad Greenville, evaluación sumativa de la unidad 3 “Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio”, se crean diversos escenarios, como un supermercado y una clínica veterinaria, donde los niños juegan a comprar y atender a animalitos de peluche. Esta actividad, tan llamativa y divertida para ellos, nos permite observar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la indagación, constituyéndose en una experiencia sumamente enriquecedora para nuestros alumnos.





GREENVILLE'S ECO PATROL

A learning journey of responsibility and action

By K3 teachers

There comes a time in a child's life when they feel the need to demonstrate their learning. They want to engage in deep conversations about their curiosities and share the things that interest them. At Greenville, we recognize this as a valuable opportunity, and we want to hear our children's voices.

In Kindergarten 3, during our third transdisciplinary unit, "How We Organize Ourselves," the children explored our planet through the concepts of distribution, systems, recognition, and responsibility. Throughout the unit, we discussed the pollution problems our planet faces and how these issues impact not only people but also animals, plants, and entire ecosystems. Yet, it's not necessary to travel far to encounter these problems; we only need to look around to realize that Villahermosa, too, needs more environmentally responsible individuals.

With this in mind, the students chose an environmental problem that was close to their hearts, one they encountered near their neighborhoods, in the parks they visit, or even around their school. They then developed an ecological proposal to address it. This entire process of research and discovery culminated in our summative evaluation: Greenville Eco Patrol.

A summative evaluation is a critical moment in a student's learning journey. It allows them to demonstrate all that they have learned during a unit of inquiry, applying new knowledge to real-life situations. This is exactly what happened this month at Greenville.



The students presented their projects, beginning with the environmental issue they had identified in their local area. Some spoke about garbage in their neighborhoods, others about pollution near the beaches, and one even shared the importance of bees to our ecosystem. After presenting the problem, they explained the solutions they had developed with their parents and shared how they were already applying these solutions at home. It was a wonderful experience where our students exchanged ideas, practiced public speaking, and had their first opportunity to present in front of a large audience, an essential skill as they continue on their learning journey.

The Greenville Eco Patrol project is both challenging and rewarding. It integrates a variety of purposeful strategies throughout the learning process and allows us to close the unit with collaborative work involving students, teachers, families, and our community in meaningful ways. In the end, Kindergarten 3 achieved great outcomes, and we are now ready for the next steps in our journey!



Cómo apoyar la lectoescritura en la primera infancia

.....
Por Miss Tony Gallegos

La lectoescritura es un tema fundamental en la educación infantil, ya que constituye la base para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que acompañarán a los niños a lo largo de su vida académica y personal. Fomentar habilidades de lectura y escritura desde los primeros años de vida no solo prepara a los niños para aprender a leer y escribir formalmente, sino que también les permite desarrollar su comunicación, creatividad y coordinación motora fina. ¿Por qué es importante estimular la lectoescritura en la primera infancia?

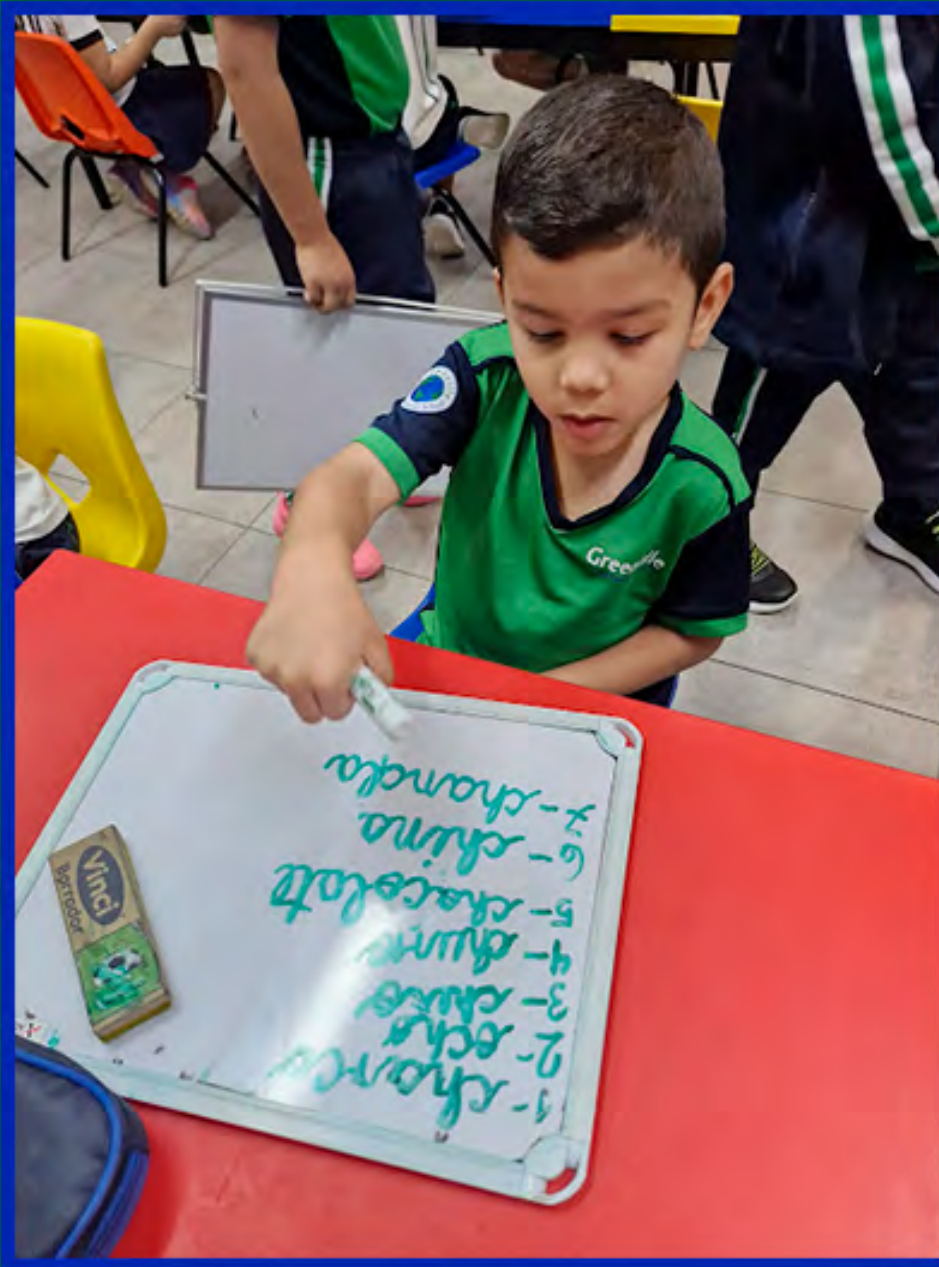
1. Desarrolla la comunicación y expresión: La lectoescritura permite a los niños expresar sus pensamientos, emociones e ideas de manera clara. Aprender a escribir y leer les da una herramienta poderosa para comunicar sus deseos, necesidades y opiniones, fortaleciendo su capacidad de interactuar con su entorno.

2. Fomenta la creatividad y la imaginación: La escritura ofrece a los niños un espacio para imaginar y crear. A través de las palabras y los dibujos, pueden crear mundos fantásticos, narrar historias inventadas y expresar su visión personal del mundo, lo que estimula su creatividad.

3. Prepara para la lectura y escritura formal: Iniciar el proceso de lectoescritura en la primera infancia establece una sólida base para el aprendizaje futuro. Al practicar la escritura y la lectura desde temprana edad, los niños desarrollan habilidades que les permitirán aprender a leer y escribir con mayor facilidad en etapas posteriores de su educación.

4. Ayuda a desarrollar la coordinación motora fina: La escritura no solo es un acto cognitivo, sino también motor. Sostener un lápiz, trazar letras y palabras, y realizar movimientos finos con los dedos contribuye al desarrollo de la coordinación motora fina, una habilidad esencial en el desarrollo físico de los niños.





Compartimos algunas estrategias efectivas para estimular la escritura en esta etapa crucial.

1. Moldear la escritura: Los niños aprenden observando, por lo que es esencial demostrar cómo se escribe. Utiliza letras y palabras simples y muestra a los niños cómo escribir en diferentes contextos, ya sea en una pizarra, en una hoja de papel o en una tableta. Proporcionar ejemplos visibles les ayudará a imitar y comprender el proceso de la escritura.

2. Incorporar la escritura en la rutina diaria: Una excelente forma de integrar la escritura en la vida cotidiana es incluirla en las actividades diarias. Escribir el nombre, la fecha o una lista de cosas por hacer durante el día son actividades simples que pueden ayudar a los niños a familiarizarse con la escritura, dándoles un propósito y significado en cada trazo que realicen.

3. Fomentar la creatividad: Animar a los niños a crear

historias a través de dibujos y palabras simples es una forma divertida de desarrollar sus habilidades de escritura. Pueden inventar relatos, dibujar escenas que luego describirán por escrito, o incluso comenzar a escribir pequeñas historias basadas en sus experiencias diarias.

4. Utilizar la tecnología: En la era digital, las aplicaciones y herramientas digitales pueden ser aliados efectivos en la enseñanza de la escritura. Muchas aplicaciones educativas permiten a los niños practicar la escritura, desde trazar letras hasta escribir palabras completas, y lo hacen de una manera interactiva y divertida.

5. Involucrar a los padres: Los padres desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños. Es importante involucrarlos en el proceso, animándolos a reforzar la práctica de la escritura en casa. Pueden hacerlo a través de actividades simples, como escribir cartas o listas juntos, o incluso creando historias en conjunto. La participación activa de los padres motiva a los niños y

refuerza lo aprendido en la escuela.

6. Escribir su nombre y la fecha en una línea de tiempo: Una actividad divertida y educativa es enseñar a los niños a escribir su nombre y la fecha en una línea de tiempo. Esto no solo les permite practicar la escritura, sino que también les ayuda a comprender la secuencia temporal y a asociar la escritura con el paso del tiempo.

Cada niño aprende a su propio ritmo, por lo que es esencial ser paciente y adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada uno. Al brindar un entorno rico en oportunidades para la escritura, los educadores y padres pueden apoyar a los niños en su desarrollo y fomentar su amor por el aprendizaje. La lectoescritura en la primera infancia no solo les proporciona habilidades lingüísticas esenciales, sino que también les abre un mundo lleno de posibilidades creativas, comunicativas y cognitivas que los acompañarán durante toda su vida.

Explorando la diversidad a través del ARTE Y LA INVESTIGACIÓN

Por Maestros titulares de 4°

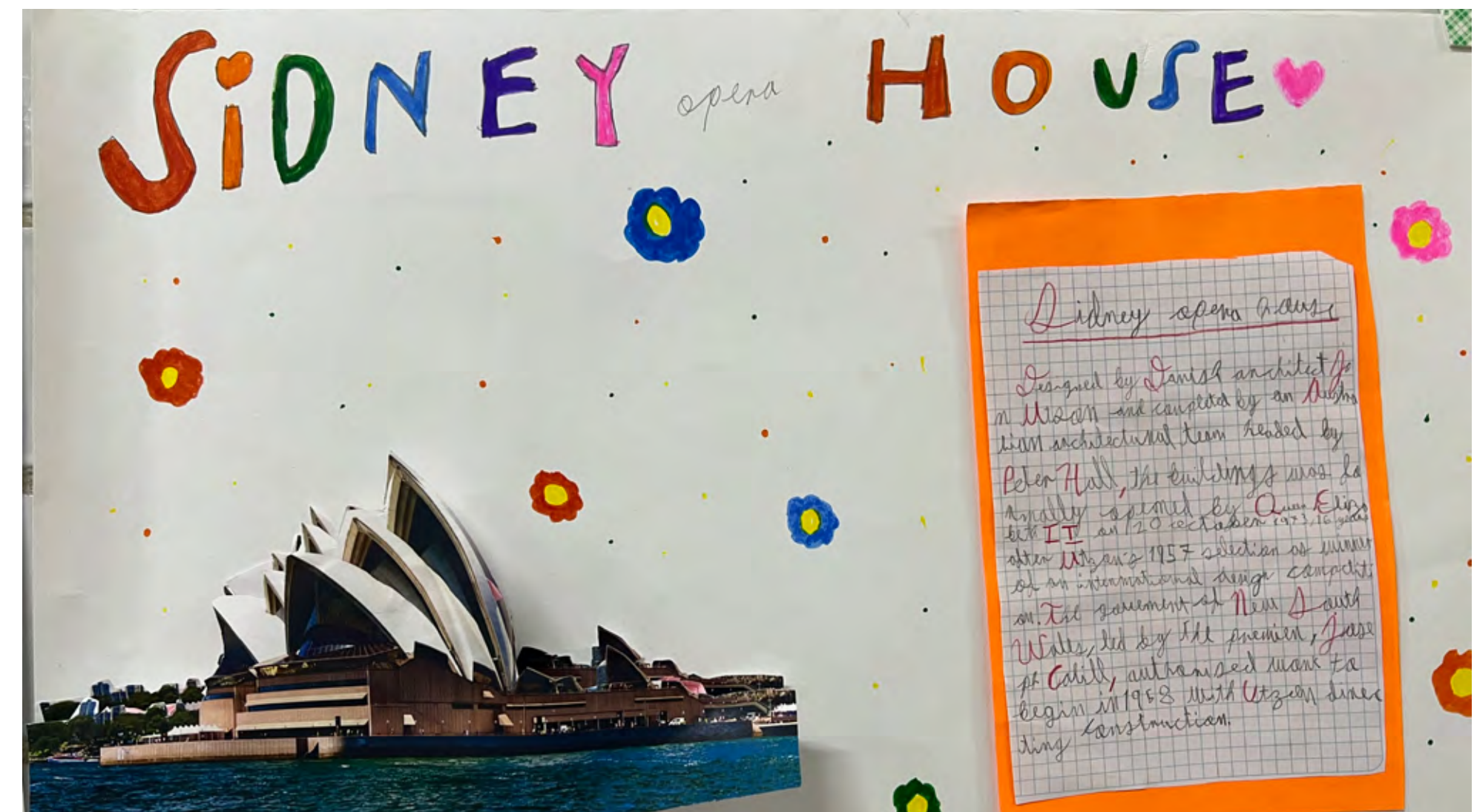
En la unidad "Cómo nos expresamos", dentro del Programa de la Escuela Primaria, los alumnos de cuarto grado comprendieron cómo la diversidad cultural se refleja en las artes, especialmente en la arquitectura y los monumentos históricos. Durante este proceso, desarrollaron una de las habilidades fundamentales del IB: la habilidad de investigación.

De acuerdo con el IB, la habilidad de investigación implica la capacidad de formular preguntas pertinentes, buscar y evaluar información de diversas fuentes, y reflexionar sobre los hallazgos para obtener una comprensión más profunda. Esta habilidad es esencial para fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual en los estudiantes.

Para poner en práctica esta competencia, los alumnos indagaron en diferentes fuentes la historia de la arquitectura y los monumentos más representativos de cada época. Posteriormente, cada estudiante investigó sobre un monumento asignado, analizando su importancia histórica, cultural y artística para el país donde se encuentra. Esta reflexión les permitió comprender cómo la identidad de una nación se manifiesta a través de sus construcciones icónicas.

Finalmente, los alumnos elaboraron un póster con la información más relevante sobre el monumento investigado y lo complementaron con una representación tridimensional de la estructura. Este ejercicio no solo les permitió consolidar sus conocimientos, sino también desarrollar su creatividad y habilidades manuales.

Este proceso fomentó la autonomía, el pensamiento analítico y la apreciación por la diversidad cultural en los estudiantes. La unidad "Cómo nos expresamos" no solo les brindó conocimientos históricos y artísticos, sino que también les enseñó la importancia de investigar con rigurosidad y reflexionar sobre el valor del patrimonio cultural a nivel mundial.



La importancia de las rutinas de lectura

Por Ángel Méndez

El hábito de la lectura se refiere a la práctica regular y sistemática de leer libros, revistas, periódicos u otros tipos de textos escritos como parte de la rutina diaria o semanal de una persona. Implica un interés continuo por la lectura como una actividad placentera, informativa o educativa, y se desarrolla a través de la repetición y la dedicación a lo largo del tiempo.

La lectura ofrece una amplia gama de beneficios para el desarrollo personal y cognitivo. Al sumergirse en libros y textos, los niños y niñas expanden su conocimiento, mejoran la comprensión y el vocabulario, y fortalecen la capacidad de concentración. Además, la lectura puede ser una fuente inagotable de entretenimiento, permitiendo viajar a mundos imaginarios y compartir emociones con personajes ficticios. También fomenta la empatía al poner a los lectores en el lugar de los protagonistas y estimula el pensamiento crítico al analizar tramas y mensajes. En última instancia, el hábito de la lectura enriquece la vida y promueve el crecimiento intelectual y emocional.

Los alumnos de nivel primaria cuentan con un programa de lectura que se desarrolla a lo largo del ciclo escolar, en el cual disfrutan de diferentes temáticas abordadas en cada libro, seleccionados de acuerdo con sus intereses. Los viernes, denominados Viernes de Lectura, forman parte de una rutina que permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades lectoras, trabajando en aspectos como el volumen de voz, la dicción, la fluidez y la entonación adecuada según el contenido del texto.

La lectura realizada en la escuela no se limita al aula, sino que debe continuar en casa, donde los alumnos pueden compartir con su familia la temática del libro que están leyendo. Por lo tanto, es fundamental que la lectura sea vista como una actividad familiar, y no solo individual. La lectura compartida fortalece los lazos familiares, despierta el interés por las historias y fomenta una rutina diaria que, con el tiempo, se convertirá en un hábito lector.

A medida que los niños crecen y adquieren mayor dominio de la lectura, es ideal que sean ellos quienes lean en voz alta a su familia, lo que les ayudará a ganar confianza en sus habilidades lectoras.



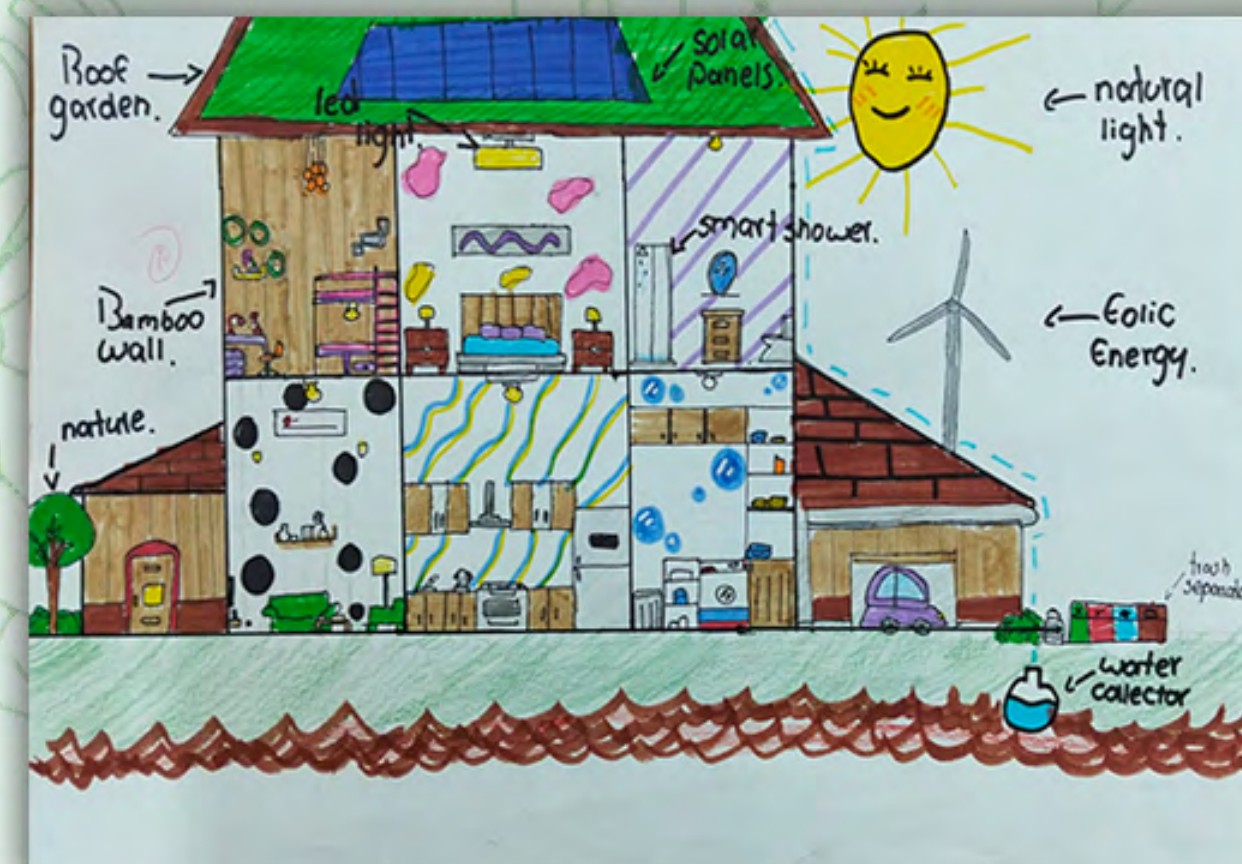
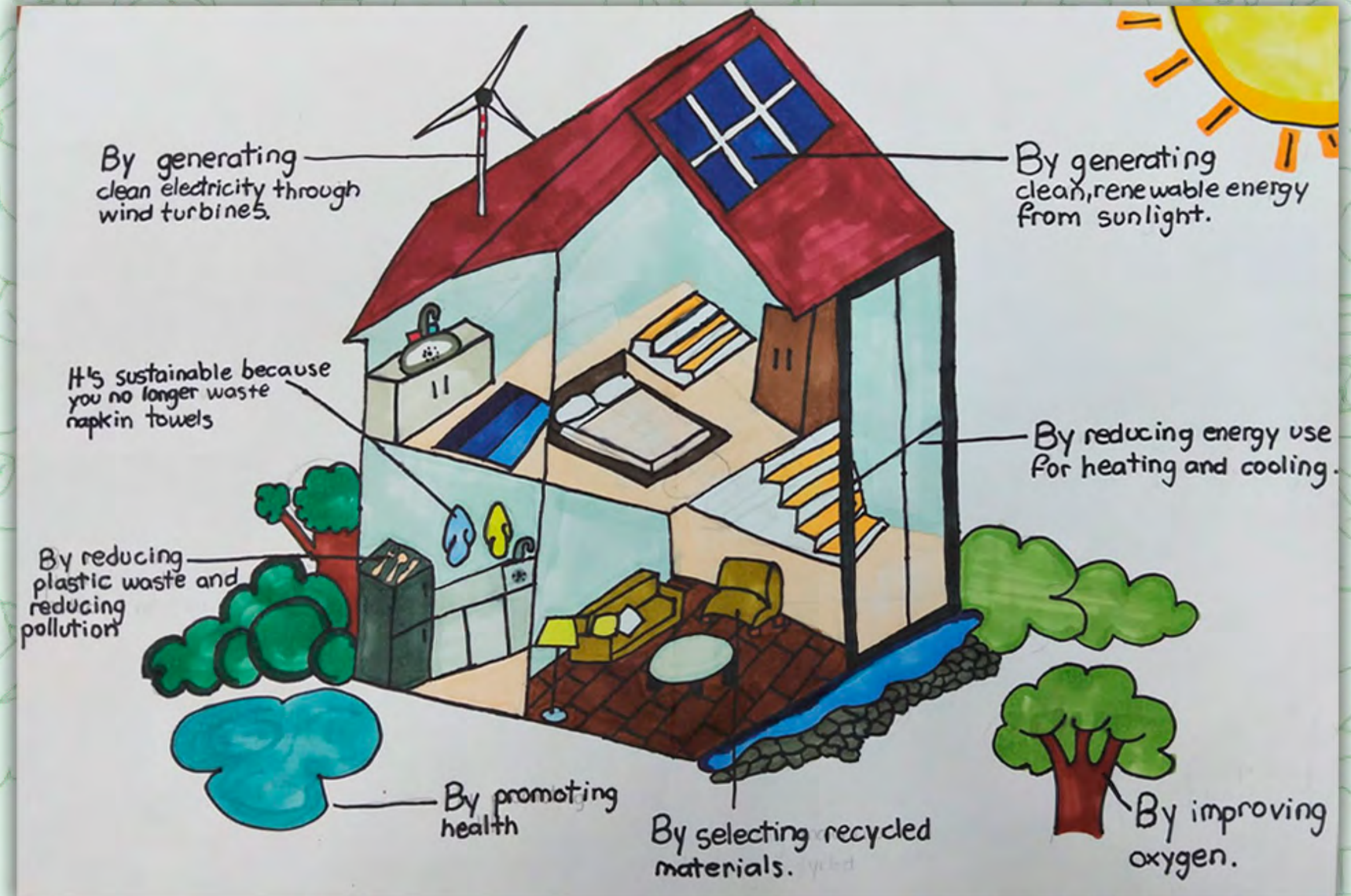
Research Skills: SUSTAINABLE HOUSE

By: Fifth grade teachers

During unit 4: which central idea is "Responsible modification and individual participation contribute to sustainability", working with the concept of sustainability, the fifth-grade students carried out an activity to create a sustainable house, where they had to include at least two clean energy sources and as many sustainable features as possible. They based their designs on prior research they had conducted, incorporating elements such as retractable roofs, dry toilets, solar panels, or family gardens.

Additionally, they had to investigate how to place the clean energy sources in a way that would allow them to be effectively utilized within the same environment. At the same time, they worked on the sub-skills of asking questions, collecting, recording, organizing, and interpreting data to bring their idea to a tangible reality on half a poster board, where the convergence of sustainable elements within a single construction could be appreciated.

With this activity, students can verify that the results of meaningful research lead to a valuable product aligned with a reality that could become tangible in the near future. Through inquiry and analysis, they develop critical thinking skills and understand the importance of sustainability in everyday life. Additionally, by applying their knowledge to a concrete project, they reinforce their ability to plan, design, and propose innovative solutions that contribute to a more sustainable future.



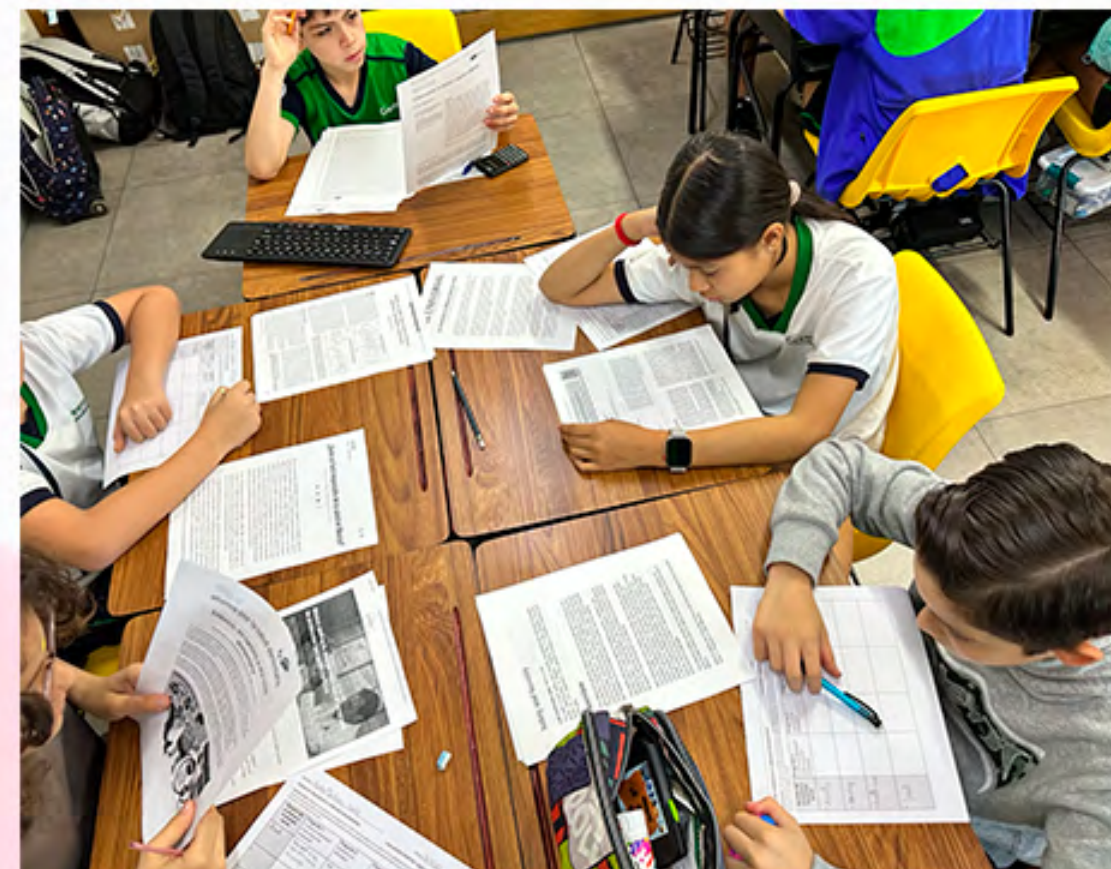
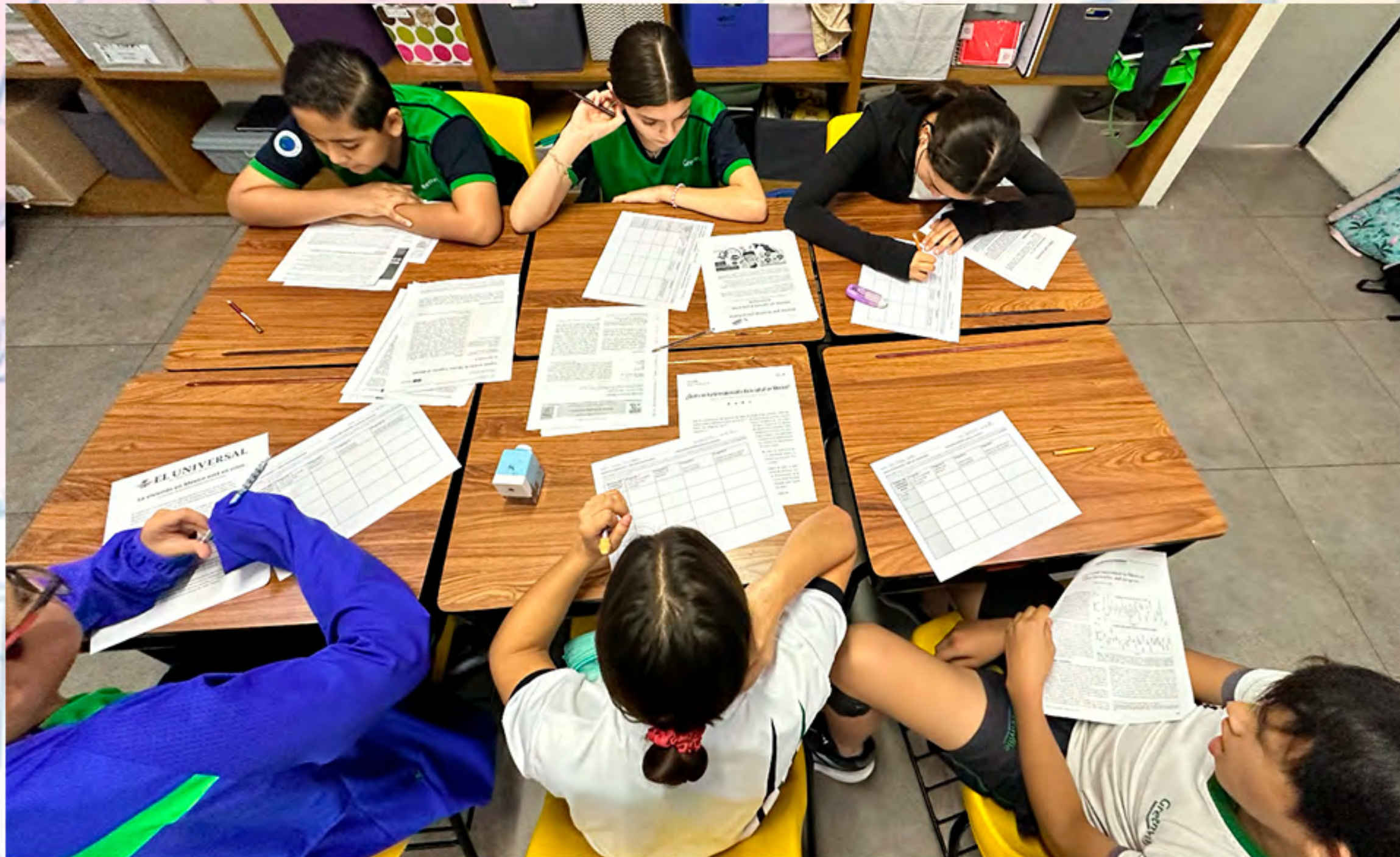
Habilidades en la Evaluación Sumativa

.....
Autor: Sexto grado

Dentro de la unidad de indagación “Cómo nos organizamos” se llevó a cabo la sumativa realizada por los alumnos de sexto grado que se centró en el análisis de las principales necesidades que enfrenta su país, tales como vivienda, salud, seguridad y alimentación. Durante este proyecto, los estudiantes pusieron en práctica importantes habilidades de pensamiento crítico y metacognición, las cuales fueron esenciales para reflexionar profundamente sobre las problemáticas sociales y los procesos de solución.

Una de las habilidades clave que los alumnos desarrollaron fue el pensamiento reflexivo. A través de las preguntas planteadas en la tabla de análisis, como ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué la causó? y ¿Quiénes son los principales afectados?, los estudiantes no solo buscaron respuestas, sino que también reflexionaron sobre las implicaciones de estas necesidades en el contexto social, económico y político de su país. Este ejercicio les permitió comprender la conexión entre la teoría y la realidad, y cómo los problemas locales pueden tener un impacto global.





Por otro lado, los estudiantes también trabajaron intensamente en sus habilidades de metacognición. Esta habilidad les permitió identificar y analizar sus propios procesos de pensamiento. Durante el desarrollo de la sumativa, los alumnos reflexionaron sobre qué estrategias de investigación y análisis les resultaron más efectivas, y en qué aspectos podrían mejorar para futuros proyectos. A través de la metacognición, fueron capaces de reconocer sus puntos fuertes, como la capacidad de investigar fuentes confiables, y las áreas a mejorar, como la organización y estructuración de la información. Este autoanálisis les permitió hacer ajustes y optimizar su enfoque mientras trabajaban en el proyecto.

Además, los alumnos practicaron el registro de sus procesos de pensamiento. Este componente fue fundamental, ya que les permitió seguir un camino estructurado para llegar a sus conclusiones. Al registrar sus reflexiones y análisis, los estudiantes fueron conscientes de cómo organizaron sus ideas, cómo llegaron a ciertos resultados y cómo podían mejorar sus métodos de investigación y argumentación en el futuro. Esta práctica no sólo fortaleció su capacidad para resolver problemas de manera efectiva, sino que también los preparó para ser aprendices más autónomos y reflexivos.

“El trabajo realizado no solo consistió en una investigación sobre las necesidades del país, sino en un proceso integral de desarrollo cognitivo en el que los estudiantes de sexto grado fortalecieron habilidades esenciales para su crecimiento académico y personal. A través de la reflexión profunda y el análisis metacognitivo, comprendieron mejor los desafíos sociales y adquirieron herramientas para abordarlos de manera más eficiente y consciente. Este ejercicio también fomentó el pensamiento crítico, la capacidad de evaluar sus propios procesos de aprendizaje y el desarrollo continuo de sus habilidades de investigación y análisis, sentando así una base sólida para su participación activa en la sociedad”.

El Papel de la Inteligencia Emocional en la educación

Por Departamento de psicopedagogía nivel primaria

La inteligencia emocional es una habilidad esencial en el desarrollo de los estudiantes, ya que influye en su bienestar, autoestima y capacidad para relacionarse con los demás. En el entorno escolar, fomentar el aprendizaje emocional permite que los alumnos adquieran herramientas para gestionar sus emociones, resolver conflictos y desarrollar la confianza en sí mismos.

El desarrollo de las competencias sociales y emocionales es clave para formar niños capaces de participar activamente en su entorno. Un colegio armonioso se construye cuando los estudiantes se sienten valorados no solo por su desempeño académico, sino también por sus habilidades sociales y creativas. La implementación de estrategias que fomenten la expresión y la atención en los alumnos les permite fortalecer su autoestima y mejorar su capacidad de trabajo en equipo. Así como la resolución e intervenciones grupales mejoran el funcionamiento de las relaciones interpersonales.



Aprender Jugando

Desde la perspectiva del IB, este enfoque se relaciona estrechamente con el atributo 'equilibrados' del perfil de la comunidad de aprendizaje. Además, las cinco fuentes del bienestar forman parte del 'modelo de oro', centrándose en la renovación de la energía emocional, creativa, física, espiritual y cognitiva.

Para que los educadores fomenten la inteligencia emocional en sus alumnos, primero deben cultivarla en sí mismos. Es esencial que los docentes se cuiden emocionalmente, recarguen su energía y mantengan un equilibrio en sus vidas. Un maestro que se siente apoyado y valorado tiene mayor capacidad para inspirar a sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Las "cinco fuentes del bienestar"—emocional, creativa, física, espiritual y cognitiva—son herramientas que los docentes pueden emplear para mantener su energía y resiliencia. Tomarse "momentos de oro" para el autocuidado les permite estar en mejores condiciones para guiar a sus alumnos en el desarrollo de su inteligencia emocional.

Una de las estrategias más efectivas para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula es promover sesiones grupales estructuradas en las que los estudiantes practican la expresión verbal, la escucha activa y la resolución de conflictos a través de actividades lúdicas. La risa, el juego y la creatividad son elementos fundamentales en este enfoque, ya que permiten a los niños desenvolverse en un ambiente seguro y acogedor.

Estas sesiones fortalecen la autoestima de los alumnos al brindarles la oportunidad de ser escuchados, de celebrar sus logros y de aprender a enfrentar desafíos con resiliencia. Además, proporcionan un espacio para la construcción de relaciones interpersonales saludables y la práctica de valores esenciales como el respeto y la amabilidad.



Educación Integral

El establecimiento de valores es otro pilar fundamental de la inteligencia emocional en la educación. Definir en conjunto con los alumnos reglas basadas en el respeto, la confianza y la empatía les permite interiorizar principios que les ayudarán a afrontar situaciones desafiantes con mayor seguridad y resiliencia, el colocar estas reglas en un lugar visible y reforzarlas mediante dinámicas de grupo, historias y juegos motiva a los estudiantes a aplicarlas en su vida cotidiana. Este enfoque no solo fortalece la convivencia en el aula, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.

La Inteligencia Emocional en la Vida Diaria

El aprendizaje social y emocional no se limita a las horas de clase. Los momentos de recreo y almuerzo son oportunidades clave para que los estudiantes apliquen y desarrollen sus habilidades interpersonales; por lo que fomentar juegos organizados y actividades en equipo durante estos espacios puede marcar la diferencia entre un estudiante que regresa al aula motivado así como en el hogar es importante continuar reforzando la inteligencia emocional desde el ejemplo.

La inteligencia emocional es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes y su éxito a largo plazo. Implementar estrategias que fortalezcan la autoestima, la empatía y la capacidad de trabajo en equipo no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los alumnos para enfrentar los retos de la vida con confianza y resiliencia. La educación no solo debe enfocarse en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los niños, asegurando así un futuro más equilibrado y armonioso para las nuevas generaciones.





SPRING CONCERT

THE MUSICAL - GREENVILLE

WICKED



SPRING CONCERT

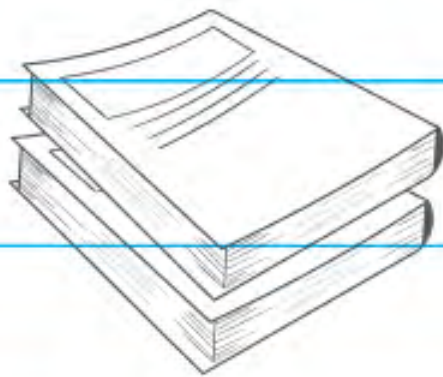
THE MUSICAL · GREENVILLE

WICKED



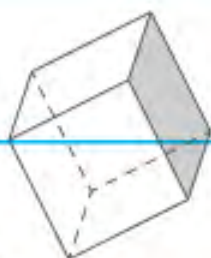






$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a}$$

$$(S_n) = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$$



π



$$\sqrt{64} = 8$$



$$E = mc^2$$



$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a}$$



HAPPY Teacher's DAY

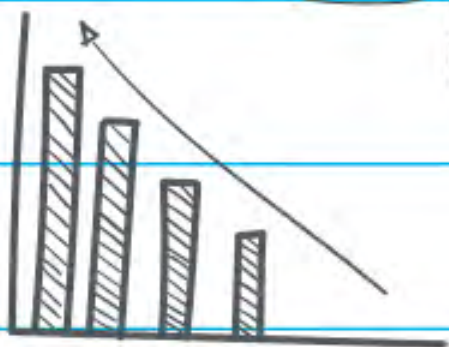
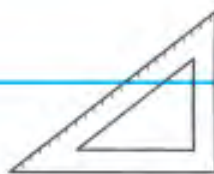
MAY 15, 2025

$$\sqrt{\frac{x}{x}} = c$$



π

$$A - B \neq B - A$$



$$\frac{1}{3} \times L \times t$$

